



Exzellenzförderung: Herausragende Talente entdecken und entwickeln – was wirkt?

**Gemeinsame Tagung des Netzwerks
Begabungsförderung und des LISSA-Preises
Exzellenzförderung neu gedacht**

Anuschka Meier, HfH

Samstag, 28. Oktober 2023

Exzellenzförderung

 Behörde für Schule und Berufsbildung

Exzellenzförderung



Vorlesen



Drucken

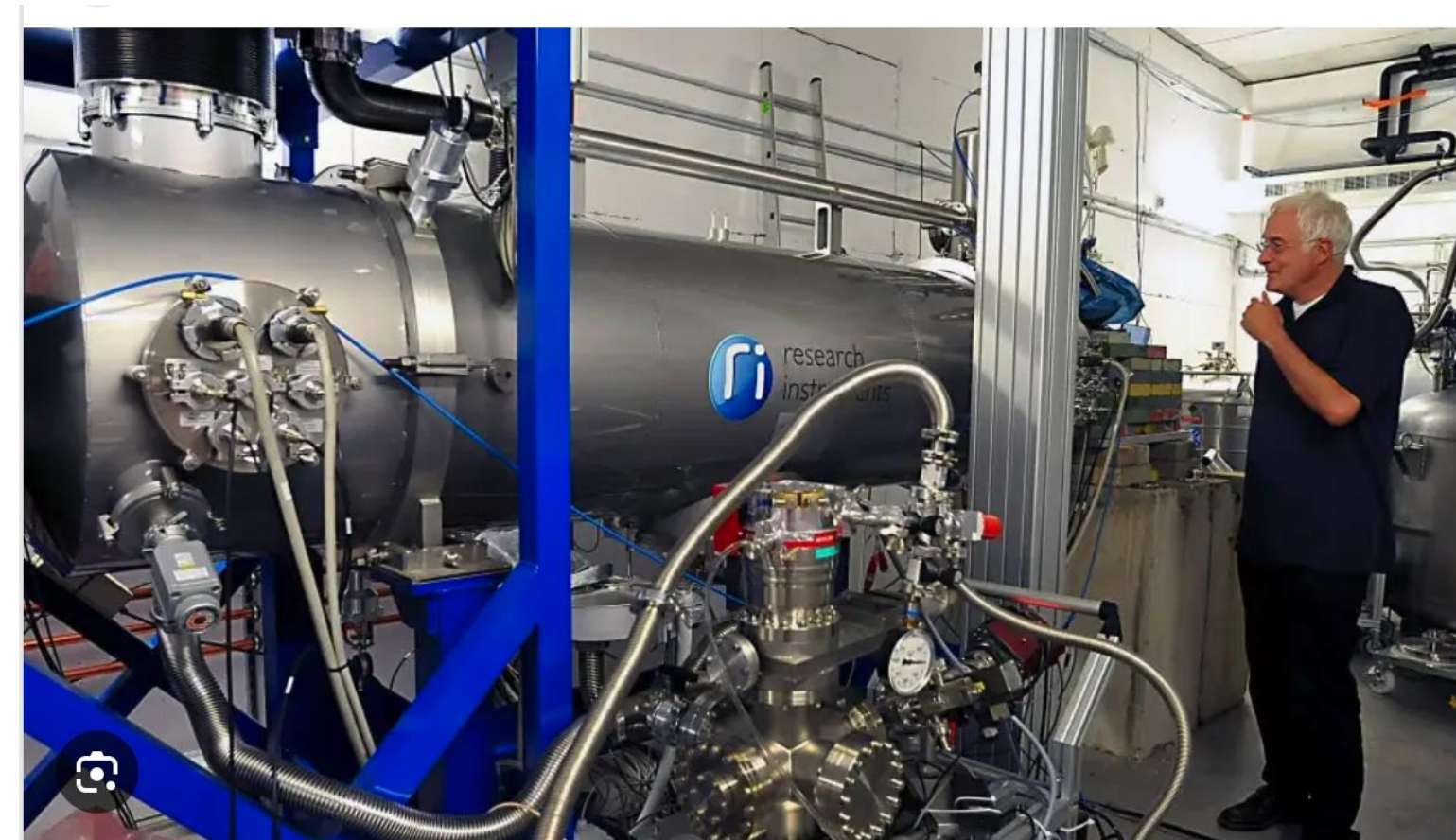


Artikel teilen



Besonders leistungsfähige Schülerinnen und Schüler werden in den Gymnasien durch ausgewählte Lernangebote besonders gefördert. In der Studienstufe kooperieren viele Gymnasien mit den Hochschulen im Rahmen des „Frühstudiums“. Vor Eintritt in die zweijährige Studienstufe können sich Schülerinnen und Schüler für die Teilnahme an einem bis zu einjährigen

Auslandsaufenthalt entscheiden. Für besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler besteht die Möglichkeit, eine Jahrgangsstufe der Sekundarstufe I zu überspringen. Ein Hamburger Gymnasium (Nr. 72: Grootmoor) bietet seit Jahren erfolgreich das Konzept der „Springerklasse“ in der Mittelstufe an.



Exzellenzförderung für Hochschulen im Rhein-Main-Gebiet

[Besuchen](#)

Claudia Resch & Silke Rogl (Hrsg.)

White Paper

Begabungs-, Begabten- und Exzellenzförderung

20 Handlungsempfehlungen für Schule und Hochschule

 Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

 **özbf**
Begabung aufblühen. Zukunft gestalten.



Blick auf die verschiedenen
Forschungsrichtungen

Was wirkt?

Intelligenzforschung



Exzellenzforschung

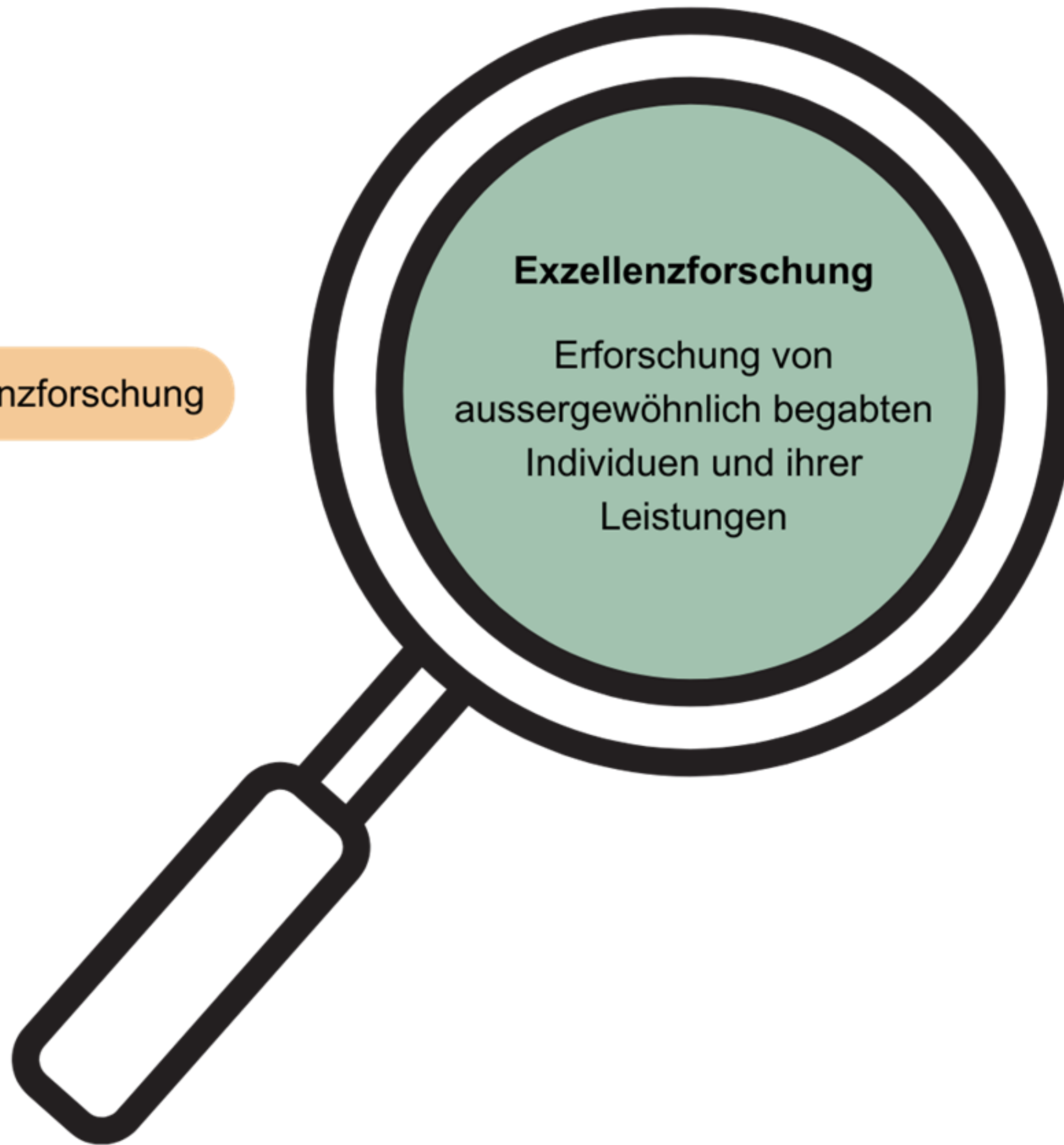
Expertiseforschung



Exzellenzforschung

Expertiseforschung

Intelligenzforschung



Expertiseforschung

Intelligenzforschung

Exzellenzforschung



Expertiseforschung: Was wissen wir?

Zutat 1: Fähigkeit und Talent

Zutat 2: Möglichkeiten

Zutat 3: Zufall/Glück

Zutat 4: Fleiss

Zutat 5: Disziplin

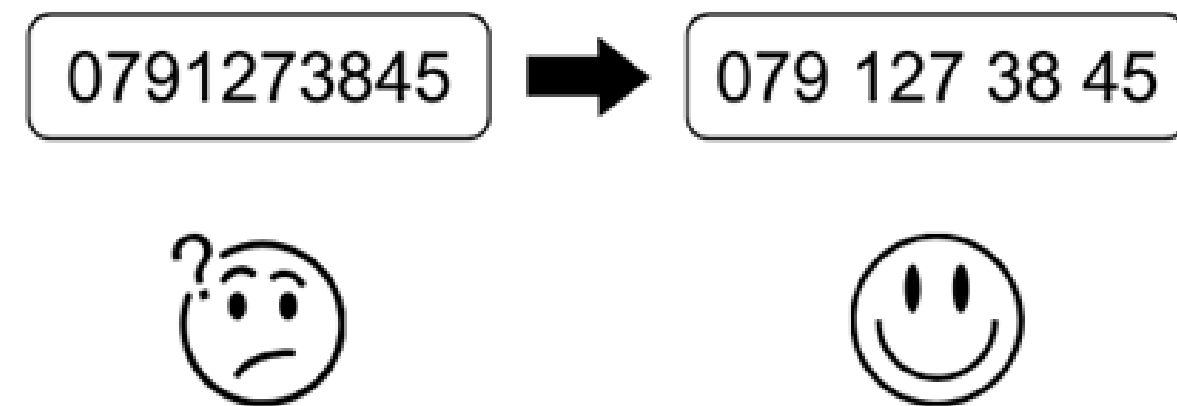
Zutat 6: Ausdauer

Zutat 7: mentale Stärke

Zutat 8: Genuss/Leidenschaft

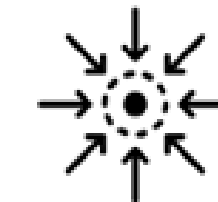
Expertiseforschung: Was wissen wir?

Chunking



klares
Ziel

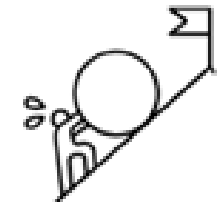
Deliberate Practice



absolute
Konzentration



konstante
Rückmeldung



sich
herausfordern

Chunking

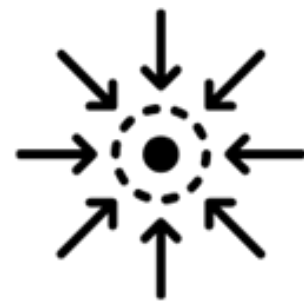
Chunking



Deliberate Practice



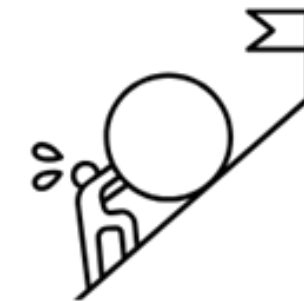
klares
Ziel



absolute
Konzentration



konstante
Rückmeldung



sich
herausfordern

Exzellenzforschung: was wissen wir?

Früherkennung

Individualisierte Förderung

Herausfordernde Lehrpläne

Kreativitätsförderung

Unterstützende Umgebung

Mentoring

Elternbeteiligung

Mentoring

Spannendstes und verwirrendstes Thema der Pädagogik (Stöger, 2008)

→ Spannend: weil Mentoring effektivste pädagogische Massnahme sein *kann*

(z.B. Bloom, 1984; Walberg 1984)

→ Verwirrend: weil Metaanalysen nur bescheidenen Effekt zeigen

(z.B. Allen, Eby, Poteet, Lentz & Lima, 2004; DuBois, Holloway, Valentine & Cooper, 2002; DuBois, Portillo, Rhodes, Silverthorn & Valentine, 2011; Eby, Allen, Evans, Ng & DuBois, 2008; Eby et al., 2013; Hock, Schumaker & Deshler, 1995; Lepper, Drake & O'Donnell-Johnson, 1997; Merrill, Reiser, Merrill & Landes, 1995; Slavin, Karweit & Madden 1989)

Was macht Mentoring erfolgreich?

- **sorgfältige Auswahl und explizites Verfolgen konkreter Ziele**
(Allen et al., 2004; DuBois et al., 2002; Stöger & Ziegler, 2012)
- **Angemessenes Training oder zumindest eine Eignungsfeststellung der Mentor:innen**
(DuBois et al., 2002, 2011; Graesser, Bowers & Hacker, 1997; Jucovy, 2001; Miller, 2007)
- **sorgfältige Zusammenstellung der Mentoring-Paare**
(Eby, McManus, Simon & Russell, 2000; Finkelstein & Poteet, 2007)
- **angemessene Laufzeit von mindestens einem Jahr**
(Allen & Eby, 2007)
- **Massnahmen zur Förderung der Beziehungsqualität der Mentoring-Paare**
(Fagenson-Eland, Marks & Amendola, 1997; Scandura & Viator, 1994)

Mentoring als optimale Rahmenbedingungen zur Erfüllung der Big Four

- Verbesserungsorientiertes Lernen
- Individualisierung
- Feedback
- Einübung und Festigung

Literatur

Allen, T. D., Eby, L. T., Poteet, M. L., Lentz, E., Lima, L. (2004): Career benefits associated with mentoring for protégés: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*

Allen, T.D., & Eby, L.T. (2007). Overview and introduction. In T.D. Allen & L.T. Eby (Eds.), *The Blackwell Handbook of Mentoring* (S.3-6). Oxford: Blackwell.

Bloom, B. S. (1984): The 2 sigma problem: The search for methods of group instruction as effective as one-to-one tutoring. *Educational Researcher*, 13.

DuBois, D. L., Holloway, B. E., Valentine, J. C. & Cooper, H. (2002). Effectiveness of mentoring programs for youth: A meta-analytic review. *American Journal of Community Psychology*, 30(2), 157–197.

DuBois, D. L., Portillo, N., Rhodes, J. E., Silverthorn, N. & Valentine, J. C. (2011). How effective are mentoring programs for youth? A systematic assessment of the evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(2), 57–91.

Eby, L. T., Allen, T. D., Evans, S. C., Ng, T., DuBois, D. (2008): Does mentoring matter? A multidisciplinary meta-analysis comparing mentored and nonmentored individuals. *Journal of Vocational Behavior*, 72.

Eby, L. T. D. T., Allen, T. D., Hoffman, B. J., Baranik, L. E., Sauer, J. B., Baldwin, S., Morrison, M. A., Kinkade, K. M., Maher, C. P., Curtis, S., & Evans, S. C. (2013). An interdisciplinary meta-analysis of the potential antecedents, correlates, and consequences of protégé perceptions of mentoring. *Psychological Bulletin*, 139(2), 441–476. <https://doi.org/10.1037/a0029279>

Eby, L.T., McManus, S.E., Simon, S.A. & Russell, J.E.A. (2000). The protégé's perspective regarding negative mentoring experiences: The development of a taxonomy. *Journal of Vocational Behavior*, 57(1), 1-21.

Ericsson, K. A., & Ward, P. (2007). Capturing the Naturally Occurring Superior Performance of Experts in the Laboratory: Toward a Science of Expert and Exceptional Performance. *Current Directions in Psychological Science*, 16(6), 346–350. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2007.00533.x>

Fagenson-Eland, E. A., Marks, K. M., Amendola, K. L. (1997): Perceptions of mentoring relationships. *Journal of Vocational Behavior*, 51.

Finkelstein, L. M., Poteet, M. L. (2007): Best practice of workplace formal mentoring programs. In: Allen, T. D./Eby, L. T. (Eds.): *The Blackwell Handbook of Mentoring*. – Oxford.

Gladwell, M., Neubauer, J., Gladwell, M., & Gladwell, M. (2009). *Überflieger: Warum manche Menschen erfolgreich sind - und andere nicht*; (1. Aufl). Campus-Verl.

Graesser, A.C., Bowers, C. & Hacker, D.J. (1997). An anatomy of naturalistic tutoring. In K. Hogan & M. Pressley (Eds.), *Scaffolding student learning: Instructional approaches and issues* (pp. 145-183). Cambridge, MA: Brookline Books.

Hock, M.F., Schumker, J.B. & Deshler, D.D. (1995) Training strategic tutors to enhance learner independence. *Journal of Developmental Education*, 19.

Jukovy, L. (2001). *Training new mentors*. Philadelphia: Public/Private Ventures.

Lepper, M. R., Drake, M. F., & O'Donnell-Johnson, T. (1997). Scaffolding techniques of expert human tutors. In K. Hogan & M. Pressley (Eds.), *Scaffolding student learning: Instructional approaches and issues* (S. 108–144). Brookline Books.

Merrill, D.C., Reiser, B.J., Merrill, S.K. & Landes, S. (1995). Tutoring: Guided learning by doing. *Cognition and Instruction*, 13, 315-372.

Miller, A. (2007). Best practices for formal youth mentoring. In T.D. Allen & L.T. Eby (Eds.), *The Blackwell Handbook of Mentoring* (S. 307-324). Oxford: Blackwell.

Scandura, T.A. & Viator, R.E. (1994). Mentoring in public accounting firms – An analysis of mentor protégé relationship, mentorship functions, and protégé turnover intentions. *Accounting Organizations and Society*, 19(8), S. 717-734.

Slavin, R.E., Karweit, N.L. & Madden, N.A. (Eds.) (1989). *Effective programs for students at risk*. Boston: Allyn & Bacon.

Stöger, H. (Hrsg.). (2009). *Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen*. Pabst.

Stöger, H., & Ziegler, A. (2012). Wie effektiv ist Mentoring? Ergebnisse von Einzelfall- und Meta-Analysen. *Buddrich Journals*, 7(2).

Walberg, H.J. (1984): Improving productivity of America's schools. *Educational Leadership*, 41, 8



Besten Dank für Ihre Aufmerksamkeit und
viel Freude bei der Förderung in der
Praxis.

HfH Interkantonale Hochschule
für Heilpädagogik

Schaffhauserstrasse 239
Postfach 5850
CH-8050 Zürich
www.hfh.ch

